

*“Año de la Universalización de la Salud”*

# GUÍA DE ORIENTACIONES PARA ORGANIZAR EL ACOMPAÑAMIENTO EN CASA



## CICLO I NIVEL INICIAL



**GREMO - DGP**



*“Año de la Universalización de la Salud”*

## **ORIENTACIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EN CASA CICLO I**

Según lo previsto en el Decreto de Urgencia N°026-2020 se establecieron diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del COVID -19, entre ellas en el artículo 21 autoriza al Ministerio de Educación establecer disposiciones normativas y/u orientaciones, según corresponda que resulten pertinentes para que las instituciones públicas y privadas presten el servicio educativo. Por ello el MINEDU emite la Resolución Viceministerial N°088-2020-MINEDU, la cual permite el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial. Siendo importante establecer algunas orientaciones para el trabajo remoto en el nivel inicial CICLO I.

- El trabajo remoto se desarrolla considerando las actividades organizadas de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica – CNEB y las orientaciones brindadas según el Enfoque de Desarrollo Infantil Temprano.
- Promover el uso de canales de comunicación como redes sociales, grupos de WhatsApp, radios locales, entre otros, que permita la transmisión inmediata de contenidos y mensajes claves.
- La interacción de los niños se desarrolla a través de la participación y coordinación de la docente y los padres de familia, apoderados de los niños y niñas o adulto cuidador.
- Fortalecer sus capacidades pedagógicas a través de las guías remitidas por el MINEDU y los cursos disponibles en la plataforma Perú Educa.
- Organiza información para difundir a los padres, orientaciones para favorecer la atención y el desarrollo integral a los niños y niñas <http://www.perueduca.pe/web/materiales>

### **I. ACCIONES PARA COMUNICARSE CON LAS FAMILIAS**

- Recuérdale a la familia que ellos cumplen un rol importante para que puedan aprovechar las orientaciones y recursos brindados.
- Orienta a la familia para generar un clima propio para el bienestar y aprendizaje: flexibilidad en la organización de las actividades, respeto por el ritmo de avance de la niña o el niño, evitar forzarlos, entre otros.
- Acompaña y realiza seguimiento a las actividades y acciones sugeridas que elaboraste en tu plan u otras que sean de acuerdo a tu grupo de niños y niñas, solicitando, de ser posible, las evidencias a los padres de familia según sea el caso.

## II. CONSIDERACIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS.

### A) TENER EN CUENTA LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.



### B) ESTADO EMOCIONAL BASE PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- Las primeras orientaciones que debemos dar a las familias deben hacer énfasis en el cuidado y protección, tanto física como afectiva. No podemos pensar en promover aprendizajes si las niñas y los niños no se sienten seguros, queridos y protegidos.
- Las orientaciones deben estar enfocadas en la seguridad emocional de los niños y niñas. Que ayudará a mejorar su estado anímico, dormir y comer mejor, y a mantener el equilibrio emocional y fortaleza psíquica requerida para lidiar con sus angustias y temores.

*“Año de la Universalización de la Salud”*

### **C) FAMILIA UN ELEMENTO CLAVE PARA EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO.**

- La docente es importante que pueda adaptarse a las características y costumbres de cada familia, procurando garantizar que, en el día, las niñas y los niños tengan oportunidades de realizar actividades o acciones que son fundamentales para su bienestar.

### **D) ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA COMO UNA ESTRATEGIA FORMATIVA.**

- Promover espacios familiares donde los niños y niñas tengan la posibilidad de compartir momentos de cuidado, de actividad autónoma y juego libre a partir de recursos sencillos y de oportunidades de exploración, conocimiento y comprensión de diversas situaciones, les proponemos algunas recomendaciones que pueden brindar a los padres de familia en estos tiempos de aislamiento social.

Observe a su niño (a) durante los **momentos de su alimentación**, el baño, el cambio de ropa, el momento de juego. Trátelo con respeto y delicadeza. Una caricia y palabras afectuosas les permiten conocerse a sí mismo, y a la vez a ustedes. Cuando le hable a su niño búsquele la mirada. Cuando tu niño te hable colócate a su altura míralo y escúchalo, evita pedirle al niño diciéndole “mírame”, el adulto encuentra la mirada del niño. Y si nosotros los miramos. Los niños también miran.

Continúen con las rutinas y establezcan momentos y horarios para dormir, bañarse, lavarse los dientes, lavarse las manos, entre otros. Esto es importante, pues permite que nuestras niñas y nuestros niños se sientan más seguros y se desenvuelvan con mayor autonomía en las actividades que realizan.



*"Año de la Universalización de la Salud"*

## MOMENTOS DE CUIDADO

Promuevan que el **momento de la alimentación** sea un tiempo tranquilo, de respeto, alegría y disfrute con la familia. Recuérdale siempre que antes de comer deben lavarse las manos y hágalo hablando los pasos que se debe seguir para lavarse las manos y de preferencia hágalo usted también para que observándose lo haga, aprovechamos este momento para dialogar sobre, el beneficio de los alimentos en palabras sencillas (que comes, te gusta, si le doy el huevo sancochado que sea con cascara para que solo lo pele, diciéndole ¿puedes pelarlo por favor?, alcanzarle la sal diciéndole si deseas sal hay tienes o dialogar diversos temas que son importantes para la familia.

En el **momento del baño**, recuerda tener listo lo necesario para el baño, puedes pedirle a tu niño para que te ayude a organizar trayendo la toalla, el jabón, etc. Durante el baño permítele colaborar en algunas cosas que el desee, recuerda siempre hablarle antes, durante y después del baño, explicándole cada acción que realizan.

El **momento de cambio de ropa**, es una instancia de cercanía entre el adulto el niño o la niña, puedes establecer una comunicación cariñosa y enriquecer sus intentos comunicativos verbalizados y respondiendo atentamente a sus expresiones permitiendo la participación de acuerdo a sus posibilidades del niño o niña.

Anticípale que va a cambiar su ropa, y espera na que el de una señal de aceptación, dale la oportunidad de que el niño elija la prenda que desea ponerse, dale la oportunidad de que el ayude a ponerse algunas prendas de acuerdo a su iniciativa, pídele por favor que coloque las prendas sucias en el lugar correspondiente.

En el **momento del cambio del pañal**, primero anticípale que le cambiaras el pañal, recuerda esperar la señal de aceptación, luego pídele que se ponga cómoda, y hablando lo que vas hacer continua los pasos para cambiarle el pañal, pídele que te ayude o colabore levantando las piernas, o en lo que pueda apoyar.



En el **momento de sueño** colócalo en la posición más favorable para que descance, espera a que se despierte pos sí solo, y trata de que el lugar de descanso esté libre de ruidos molestos que puedan incomodarlo.

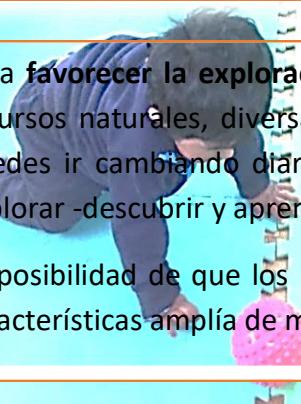


*“Año de la Universalización de la Salud”*

## MOMENTO DE JUEGO LIBRE

Papitos, en casa acondiciona un espacio amplio, seguro, libre de peligros, de materiales que le puedan hacer daño, como objetos filosos o puntiagudos, muebles que impidan su desplazamiento u otro que afecte su normal desarrollo. Observa lo que hace tú niño(a) si le llama la atención el espacio que acondicionaste, si se acerca por si solo y juega libremente. Haciendo esto le darás la oportunidad de que disfrute de manera autónoma.

Tu tarea es sólo observar lo que hace en ese momento, no invadas su juego proponiendo acciones que no le son de interés. Respeta su iniciativa, déjalo que por sí solo descubra, explore y solucione sus problemas. Solo si requiere de tu ayuda.



Para **favorecer la exploración** y el asombro, ubica en una canasta o caja diferentes recursos naturales, diversas texturas, pesos, colores o utensilios del hogar; los que puedes ir cambiando diariamente para mantener el interés del niño o la niña por explorar -descubrir y aprender.

La posibilidad de que los niños y niñas manipulen diversos objetos y descubran sus características amplía de manera significativa sus nuevos conocimientos.

Al explorar y al **jugar**, el niño se apropiá del espacio, los objetos, como si al vivir esto grabara todo ello y también las interacciones con los otros, lo que le genera un verdadero aprendizaje.

Es una acción en la que está involucrado por completo y que le genera experiencias que le van dejando huellas en el cuerpo, en la memoria, así va adaptándose activamente a la realidad.

Si su niño está jugando y le solicita que juegue con él, acompáñelo. Eso le ayudará a establecer una relación de confianza, seguridad y una relación afectiva de calidad. Es aquí donde se forja la seguridad que permitirá al niño explorar su entorno y sus posibilidades a solas.

En estas etapas algunos niños y niñas ya manipulan más de dos objetos a la vez; los recogen, los ponen en un orden cualquiera, los clasifican por la forma, color, etc. Esto lo hacen por propia iniciativa, sin ayuda ni incitación del adulto. Dale significatividad a lo que realizo. ¡Has construido una torre...! o si guardo sus juguetes ¡Qué bueno guardaste tus juguetes! y si requiere ayuda apóyalo.

## *“Año de la Universalización de la Salud”*



Invítalas(os) a moverse y **jugar**. Es importante encontrar alternativas para que las niñas y los niños realicen alguna actividad física (bailar, hacer juegos de movimiento que no impliquen mucho espacio). Esto es fundamental para mantener la buena salud física y mental y una

oportunidad para compartir en familia.

## **INTERACCIONES**

Acompañemos con paciencia a nuestras niñas y nuestros niños, aprovechando los distintos momentos del día para fortalecer vínculos de seguridad y afecto, respetando sus ritmos y tiempos. Recuerda que el aspecto emocional influye en su bienestar, desarrollo y aprendizaje.

Aceptemos todas las emociones que las niñas y los niños expresan, pues a veces solemos celebrar aquellas que nos agradan y reprimimos las que no nos gustan, recordemos que la tristeza o el enojo son emociones propias del ser humano que también necesitan ser expresadas.

Bríndele la tranquilidad necesaria, evite corregir con gritos. Cuando una situación está poniendo en riesgo su vida acérquese y háblele con tono suave y explíquele lo que podría ocurrirle si lo sigue haciendo. “Ni un grito, ni un movimiento brusco”.

Evitemos frases que reprimen las emociones, como “no llores”, “no debes enojarte”; es mejor preguntarles cómo se sienten o qué les preocupa, para que aprendan a reconocer estas emociones y ayudarlos a regularlas. Recuerda que estos momentos de emergencia sanitaria pueden causar ansiedad en las niñas y los niños, ya que al no ser posible salir de su casa, toda su rutina ha cambiado. Recuerda siempre anticipar las acciones que se va a realizar.



*"Año de la Universalización de la Salud"*

**III. PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y/O ACCIONES PARA QUE SEAN TRABAJADOS CON LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS NIÑOS Y NIÑAS DEL CICLO I .**

**PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES  
SEMANA**

	<b>DIA 1</b>	<b>DIA 2</b>	<b>DIA 3</b>	<b>DIA 4</b>	<b>DIA 5</b>
<b>ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS PADRES O MADRES DE FAMILIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Práctica del correcto lavado de manos.</li> <li>✓ Papá y mamá acondicionan un espacio para jugar.</li> <li>✓ Brindar orientaciones para el buen trato y desarrollo del niño de 1 o 2 años según corresponda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Práctica del correcto lavado de manos.</li> <li>✓ Jugamos y exploramos libremente los objetos de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Práctica del correcto lavado de manos.</li> <li>✓ Me desplazo por el espacio a través de lo que mi cuerpo puede hacer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Práctica del correcto lavado de manos.</li> <li>✓ Descubriendo el mundo que me rodea según lo que me interesa hacer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Práctica del correcto lavado de manos.</li> <li>✓ Me desplazo por el espacio de manera libre y espontánea.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	<b>AREA : PERSONAL SOCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye su identidad.</li> <li>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye normas, acuerdos y leyes.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>		



PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES  
SEMANA

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
<b>ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS PADRES O MADRES DE FAMILIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchen el Spot del MED: Lavado de manos.</li> <li>✓ Práctica del correcto lavado de manos. (Es recomendable que primero lo haga el parent o madre todos los días.</li> <li>✓ Creciendo sanos y armoniosos con nuestra familia, Que deben hacer los PPFF al momento de alimentarlo de acuerdo a las edades etarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchen el Spot del MED: Lavado de manos.</li> <li>✓ Práctica del correcto lavado de manos.</li> <li>✓ Orientar mediante acciones para que el niño realice La exploración y el juego en la vida cotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchen el Spot del MED: Lavado de manos.</li> <li>✓ Práctica del correcto lavado de manos.</li> <li>✓ Planear acciones para Desplazarse en el espacio y con los objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchen el Spot del MED: Lavado de manos.</li> <li>✓ Práctica del correcto lavado de manos.</li> <li>✓ Brindar algunas acciones se deben realizar en el momento de cambio de ropa ? y en el momento de bañarlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchen el Spot del MED: Lavado de manos.</li> <li>✓ Práctica del correcto lavado de manos.</li> <li>✓ Orientar mediante acciones para que el niño realice se desplace por el espacio de manera libre y espontánea.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR</b>	<p>AREA: PERSONAL SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye su identidad.</li> <li>Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a si mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Interactúa con todas las personas</li> <li>- Construye norma, acuerdos y leyes</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>				
	<p>AREA PSICOMOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende su cuerpo.</li> <li>- Se expresa corporalmente.</li> </ul>				

*“Año de la Universalización de la Salud”*

**Los cuadros solo son referenciales porque las orientaciones se brindan según el grupo etareo que esté a cargo de la docente y/o profesora coordinadora (PEC), para que el padre de familia brinde los cuidados en el momento que el niño lo necesite.**



***Recuerde: El padre de familia puede proponer, promover, provocar, pero no dirigir la actividad del niño.***

- ***En el juego, ese rol generador le compete al niño; y el motor con sus deseos, necesidades y la libertad de acción.***
- ***Cada semana la docente debe realizar seguimiento y acompañamiento remoto a través de cualquier medio a los padres de familia.***
- ***El padre de familia en coordinación con la docente enviará las acciones que viene realizando con sus niños a través de los medios que le sean posibles.***

***Es importante que las docentes, docentes coordinadoras organicen la información a los padres de familia, de tal forma que se les brinde las orientaciones pertinentes y el seguimiento del desarrollo de las acciones que cada niño realiza en la vida cotidiana, considerando desde un inicio la realidad o contexto de cada familia.***



*“Año de la Universalización de la Salud”*

#### **IV. Bibliografía**

- CHOKLER, Myrtha. (2003). Los organizadores del desarrollo. Un enfoque desde la Neuropsicosociología para la comprensión transdisciplinaria del desarrollo infantil temprano. Lima, Perú; Centauro editores.
- BENEITO, Noemí. (2009). El acompañamiento del Desarrollo. Las ideas de Emmi Pickler. Buenos Aires; Línea Gráfica Grupo Impresor Inghen S.A.
- FALK, Judit, (1997) Mirar al niño. La escuela de Desarrollo Instituto Pickler Buenos Aires, Argentina; ARIANA FUNDARI y Asociación Internacional Pickler Lóczy.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). Propuesta Pedagógica de Educación Inicial: Guía Curricular. Dirección de Educación Inicial.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). El valor Educativo de los Cuidados Infantiles, Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre, Espacios Educativos: Guía de Orientación. Dirección de Educación Inicial.
- Resolución Ministerial N° 088-2020-MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones para implementar la estrategia Aprendo en Casa en el nivel inicial- 2020.
- AGEBRE – UGEL 07. Guía de Orientaciones para el Acompañamiento en Casa – Docentes – I Ciclo Nivel Inicial.

*"Año de la Universalización de la Salud"*

## V. RECURSOS PARA DOCENTES, PROFESORAS COORDINADORAS DEL CICLO I DEL NIVEL INICIAL.

<https://www.youtube.com/watch?v=4pTk6Ow0y4Y>



<https://www.youtube.com/watch?v=SJI-krNBukk>



[https://www.youtube.com/watch?v=llhBx\\_KUAFI](https://www.youtube.com/watch?v=llhBx_KUAFI)



<https://www.youtube.com/watch?v=q3CmXFxqROs>

