

**DIRECTIVA N°32-2020- GRM/GRE-MOQUEGUA/DGP****I ENCUESTRO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA****TEMA "TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"****I. FINALIDAD:**

- 1.1 La Gerencia Regional de Educación de Moquegua a través de la Dirección de Gestión Pedagógica establece las normas que rigen el proceso de participación para el **"I ENCUESTRO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA"** con la finalidad de desarrollar competencias comunicativas a partir de un tema real y de contexto que contribuyan a la implementación de diversas estrategias, que significan grandes oportunidades para los niños y niñas de escuchar y leer diversos tipos de textos, desde situaciones reales y significativas, que lo acercaran a un mundo desconocido e interesante, el propósito es abrir una ventana al conocimiento, con verdaderos propósitos, que nos harán más competentes, más inteligentes y más creativos, desde relaciones parentales efectivas que desarrollan el aspecto cognitivo de una manera placentera y permitan logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de la región Moquegua.

II. OBJETIVOS:**1.2 OBJETIVO GENERAL**

Difundir, promover e implementar hábitos de lectura en el contexto actual, a través de relaciones parentales efectivas, para el desarrollo cognitivo en niños y niñas, del nivel inicial en las instituciones educativas públicas y privadas de la región Moquegua.

1.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1. Establecer las orientaciones para la realización del **"I ENCUESTRO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA"**
- 2.2.2. Establecer relaciones e interacciones parentales efectivas para el desarrollo cognitivo de niños y niñas de la región Moquegua.
- 2.2.3. Promover desde situaciones comunicativas reales, el compromiso de la comunidad educativa en la aplicación de estrategias que desarrollen hábitos de lectura en casa.
- 2.2.4. Implementar estrategias compartidas de diferentes I.E. que desarrollen hábitos de lectura en tiempos de COVID 19.
- 2.2.5. Difundir mediante medios virtuales y tecnológicos, estrategias que desarrollan hábitos de lectura en casa en tiempos de COVID 19.
- 2.2.6. Promover espacios virtuales y tecnológicos, que permitan expresar con libertad y espontaneidad nuestras vivencias y temores como punto de partida a la realización de nuestros grandes sueños.
- 2.2.7. Promover el uso de material didáctico (cuentos) del MINEDU para el desarrollo de habilidades comunicativas.
- 2.2.8. Fomentar estrategias, acciones y situaciones que les permitan combinar capacidades, es decir conocimientos, habilidades y actitudes para lograr el desarrollo de la competencia lectora, con un sentido crítico reflexivo en los estudiantes del nivel inicial.





III. BASE LEGAL

- 3.1 Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 3.2 D.S N° 013-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Regular.
- 3.3 D.S N° 015-2002-ED, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones de las Direcciones Regionales de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa.
- 3.4 R.M N° 386-2006-ED, Plan Lector.
- 3.5 R.M N°281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- 3.6 Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU, que aprueba los Programas Curriculares de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular, los mismos que contienen orientaciones específicas para los docentes.
- 3.7 R.M. N° 159-2017-MINEDU, que modifican el Currículo Nacional de la Educación Básica y modifican los Programas Curriculares de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.
- 3.8 R.V.M N°00093-2020-MINEDU; Norma que regula las Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por Coronavirus COVID-19
- 3.9 R.V.M N°00094-2020-MINEDU; Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.
- 3.10 R.V.M N° 098-2020-MINEDU, norma que modifica los numerales 5.5.3, 5.5.4, 5.5.7 y 7.5 del Documento Normativo denominado "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que aseguren el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"
- 3.11 R.V.M N° 116-2020-MINEDU, documento normativo denominado "Protocolo para el inicio presencial del año escolar 2020"
- 3.12 Directiva N°020-2020-GRM-GRE-MOQUEGUA/DGP; Orientaciones Pedagógicas que articulan la modalidad de educación a distancia, semipresencial y presencial para asegurar la continuidad del servicio educativo de Educación Básica en la Región Moquegua durante el año 2020.



IV. ALCANCES:

- 4.1 Gerencia Regional de Educación de Moquegua.
- 4.2 Unidades de Gestión Educativa Local
- 4.3 Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Nivel Inicial EBR.

V. DISPOSICIONES GENERALES:

- 5.1 El "I ENCUENTRO VIRTUAL DE DOCENTES, ESTUDIANTES DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD Y FAMILIAS DEL NIVEL INICIAL, FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA" con el tema **"TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"** está dirigido a todos los estudiantes del nivel Inicial de la EBR de las Instituciones Públicas y Privadas de la Región Moquegua.
- 5.2 La Gerencia Regional de educación brinda las normas y criterios de participación voluntaria de directivos, docentes, estudiantes y familias en el "I ENCUENTRO VIRTUAL DE DOCENTES, ESTUDIANTES DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD Y FAMILIAS DEL NIVEL INICIAL, FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA" con el tema **"TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"**, para su debido reconocimiento.
- 5.3 Las Unidades de Gestión Educativa Local serán las encargadas de difundir y motivar la participación voluntaria de las Instituciones educativas en el "I ENCUENTRO VIRTUAL DE DOCENTES, ESTUDIANTES DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD Y FAMILIAS DEL NIVEL INICIAL, FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA" con el tema





- "TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"** La participación de las docentes, estudiantes y familias es voluntaria y será motivada por el director y docentes de las II.EE.
- 5.4 Los directivos de las Instituciones educativas, difundirán y promoverán la participación de sus docentes, estudiantes y familias de manera voluntaria al "I ENCUENTRO VIRTUAL DE DOCENTES, ESTUDIANTES DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD Y FAMILIAS DEL NIVEL INICIAL, FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA" con el tema **"TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"**
- 5.5 Los docentes de las instituciones educativas motivaran, orientaran la participación voluntaria de los estudiantes de 3, 4 y 5 años así como a las familias del nivel inicial, brindando los criterios de participación y selección de manera clara generando la autonomía de aprendizaje de sus estudiantes.
- 5.6 La organización del evento y la promoción de la estrategia tendrá tres niveles de selección para la participación voluntaria de los estudiantes (aula, Institución educativa, Unidades de Gestión Educativa) y un nivel de promoción y reconocimiento del desarrollo de competencias a cargo de la Gerencia regional de Educación en la etapa que le corresponda.

VI. DISPOSICIONES ESPECIFICAS:

- 6.1. DEL "I ENCUENTRO VIRTUAL DE DOCENTES, ESTUDIANTES DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD Y FAMILIAS DEL NIVEL INICIAL, FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA" con el tema **"TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"**

6.1.1. Tiene como propósito fundamental desarrollar competencias comunicativas, a partir de la lectura de diversos tipos de textos y situaciones reales como son los temores suscitados por el presente contexto, para ello se dará a conocer las estrategias implementadas, difundidas y compartidas a distancia, que les ha permitido el uso del lenguaje para comunicarse con los demás. Es así que esta práctica debe significar una reflexión sobre el lenguaje como un medio no solo para incursionar en el campo de saber, sino también como una herramienta fundamental para el desarrollo de la creatividad, expresión de las emociones como parte de nuestro ser, o apreciación de diversas manifestaciones literarias, aspecto que permitirá un buen desenvolvimiento en distintas facetas de la vida, así como el desarrollo de una inteligencia emocional, hoy más que nunca con gran impacto en las tecnologías como medio de comunicación, una exigencia del contexto que venimos atravesando por la COVID 19, garantizando así la adaptación integral del lenguaje tal y como es considerado en el CN.

6.1.2. Está dirigido a todos los estudiantes de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial de las instituciones educativas públicas y privadas, teniendo las mismas posibilidades de participación.

6.1.3. La participación de los estudiantes es voluntaria y previa inscripción. La selección se realizará en cada uno de los niveles de organización institucional de acuerdo a las etapas que le corresponde:

Inscripción y ETAPAS	INSTANCIAS DE GESTIÓN	CRONOGRAMA
Inscripción voluntaria de docentes, estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad y familias del Nivel Inicial	Institución Educativa pública y privada (docente de aula)	Hasta el 30 de setiembre
I Etapa:	Cada aula y/o sección de 3, 4 y	Hasta el 15 de



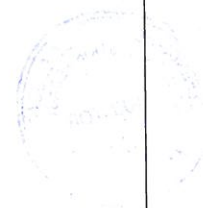


Selección de docentes, estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad y familias del Nivel Inicial que voluntariamente se inscribieron y de acuerdo a criterios establecidos.	5 años del nivel Inicial.	octubre
II Etapa: Selección de docentes, estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad y familias del Nivel Inicial que voluntariamente participaron y representan a su aula y/o sección y de acuerdo a criterios establecidos.	Directivo de la I.E y equipo de la calidad de la I.E	Hasta el 29 de octubre
III Etapa: Selección de docentes, estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad y familias del Nivel Inicial representantes de cada I.E.	A nivel de Unidad de Gestión educativa Local	Hasta el 12 de noviembre
IV ETAPA: I ENCUENTRO VIRTUAL DE DOCENTES, ESTUDIANTES DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD Y FAMILIAS DEL NIVEL INICIAL, FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA" con el tema "TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"	Gerencia Regional de Educación	Hasta el 27 de Noviembre.

6.1.4.I ETAPA; Esta etapa se desarrolla a nivel de aula y/o sección, dependiendo la cantidad de secciones, se seleccionará los trabajos presentados por las docentes, estudiantes y familias que voluntariamente se inscribieron, de acuerdo a los criterios que se plantean en el ANEXO 1, debiendo seleccionar 1 estudiante de 3, 4 y 5 años de edad si hubiera representantes.

Es muy importante que se respete cada uno de los procesos de participación:

- Los niños y niñas leen diversos textos con autonomía y espontaneidad, que tratan de temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en la cual identifica información explícita, infiere e interpreta información demostrando comprensión de las imágenes y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos. Demostrado con evidencias pertinentes.





- Las docentes comparten diversas estrategias innovadoras aplicadas para fomentar el hábito de lectura en sus niños y niñas durante el trabajo remoto suscitado por la COVID 19. Demostrado con evidencias pertinentes.
- Las familias comparten espacios del hogar y estrategias aplicadas para fomentar el hábito de lectura en sus niños y niñas. Demostrado con evidencias pertinentes.
- Exposición y sustento de la estrategia que fomenta el hábito de lectura en niños y niñas que sirve de puente para transitar de sus temores a sus grandes sueños, previa organización del Encuentro virtual a nivel de aula utilizando los medios tecnológicos acordes a su contexto.

6.1.5.II ETAPA; se realiza a nivel de Institución educativa con la participación del directivo y de los integrantes del Comité de la Calidad quienes evaluarán y seleccionarán a las docentes, estudiantes y familias que voluntariamente se inscribieron y pasaron la I Etapa de selección de acuerdo a los criterios de participación y selección, se declara a un representante por edad si hubiera representantes que representen a la I.E.

En esta etapa igualmente se debe considerar cada uno de los procesos de participación:

- Los niños y niñas leen diversos textos con autonomía y espontaneidad, que tratan de temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en la cual identifica información explícita, infiere e interpreta información demostrando comprensión de las imágenes y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos. Demostrado con evidencias pertinentes.
- Las docentes comparten diversas estrategias innovadoras aplicadas para fomentar el hábito de lectura en sus niños y niñas durante el trabajo remoto suscitado por la COVID 19. Demostrado con evidencias pertinentes.
- Las familias comparten espacios del hogar y estrategias aplicadas para fomentar el hábito de lectura en sus niños y niñas. Demostrado con evidencias pertinentes.
- Exposición y sustento de la estrategia que fomenta el hábito de lectura en niños y niñas que sirve de puente para transitar de sus temores a sus grandes sueños, previa organización del Encuentro virtual a nivel de aula utilizando los medios tecnológicos acordes a su contexto.

Una vez culminada la selección, el director a través de un informe dará a conocer las acciones ejecutadas, las estrategias de las docentes de los estudiantes y familias que participaron en la etapa UGEL, para que formen parte de los instrumentos a evaluarse.

6.1.6.III ETAPA; Esta etapa corresponde a las Unidades de Gestión Educativa, participan las docentes, alumnos y familias seleccionadas en la II Etapa de I.E. públicas y privadas.





6.1.7. La UGEL conformará un Comité organizador del evento quienes serán los responsables de conformar una comisión de Calidad integrado por un especialista del nivel Inicial, un especialista del área de comunicación, un docente de aula destacado de la UGEL que no esté participando del Evento y un miembro representativo de la comunidad de ser posible; quienes considerarán de acuerdo a los criterios establecidos en el Anexo 1, y seleccionarán las estrategias pertinentes.

En esta etapa al igual que en las anteriores, se debe considerar cada uno de los procesos de participación:

- Los niños y niñas leen diversos textos con autonomía y espontaneidad, que tratan de temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en la cual identifica información explícita, infiere e interpreta información demostrando comprensión de las imágenes y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos. Demostrado con evidencias pertinentes.
- Las docentes comparten diversas estrategias innovadoras aplicadas para fomentar el hábito de lectura en sus niños y niñas durante el trabajo remoto suscitado por la COVID 19. Demostrado con evidencias pertinentes.
- Las familias comparten espacios del hogar y estrategias aplicadas para fomentar el hábito de lectura en sus niños y niñas. Demostrado con evidencias pertinentes.
- Exposición y sustento de la estrategia que fomenta el hábito de lectura en niños y niñas que sirve de puente para transitar de sus temores a sus grandes sueños, previa organización del Encuentro virtual a nivel de aula utilizando los medios tecnológicos acordes a su contexto.
- En esta etapa el Director de la UGEL conjuntamente con el comité organizador podrán prever premios o reconocimientos para las docentes, estudiantes y familias que voluntariamente participaron y son seleccionados para formar parte del I ENCUESTO VIRTUAL DE DOCENTES, ESTUDIANTES DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD Y FAMILIAS DEL NIVEL INICIAL, FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA" con el tema **"TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"**
- Solo serán seleccionados 10 IIEE de la UGEL Mariscal Nieto, 10 IIEE de la UGEL Ilo, 05 IIEE de La UGEL Sánchez Cerro y 05 IIEE de la UGEL San Ignacio de Loyola, entre docentes, estudiantes y familias de cada IIEE.
- Una vez culminada la selección, el director de la UGEL emitirá un informe de las acciones ejecutadas, los instrumentos utilizados y con oficio emitirá los resultados a la GREMO, para la inscripción respectiva, hasta el viernes 13 de noviembre, quedando culminada así esta etapa.

6.1.8. **IV ETAPA;** corresponde a la Gerencia Regional de Educación Moquegua, en la cual participaran las docentes, estudiantes y familias seleccionados que se presentaron voluntariamente y pudieron pasar las respectivas etapas previas de selección.

- Para esta etapa se conformará un Comité Organizador integrado por el Gerente Regional de Educación, la Directora de Gestión Pedagógica y la Especialista del





Nivel Inicial, quienes tienen la responsabilidad de organizar y ejecutar I ENCUESTO VIRTUAL DE DOCENTES, ESTUDIANTES DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD Y FAMILIAS DEL NIVEL INICIAL, FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA" con el tema **"TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"**, así como la invitación de una especialista del Nivel Inicial, un Director (a) del nivel Inicial, un (a) docente destacado y un representante de la sociedad civil de ser posible, quienes validarán el desarrollo de competencias comunicativas en las diversas estrategias expuestas.

- En esta Etapa el Comité Organizador estimulará a todos los participantes de las UGELs, entre docentes, alumnos y familias, con un presente. Así mismo se emitirá una Resolución de Reconocimiento y Felicitación para los directivos, docentes asesores de los estudiantes, para los integrantes del Comité evaluador correspondiente a la presente etapa, al equipo de especialistas y personal de las UGEL y GREMO que promuevan dicha actividad debidamente sustentada.

6.1.9. Se adjunta los siguientes anexos:

- ✓ El Anexo N° 01 que forma parte de la presente Directiva Criterios de Observación para la selección cada proceso del I ENCUESTO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA
- ✓ ANEXO N° 02 RESUMEN Y/O CONSOLIDADOS A NIVEL REGIONAL "I ENCUESTO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA"
- ✓ ANEXO N° 03 RESUMEN Y/O CONSOLIDADOS A NIVEL UGEL "I ENCUESTO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA"
- ✓ ANEXO N° 04 FICHA DE CONSOLIDADO DE AULADE ESTUDIANTES SELECCIONADOS A PARTICIPAR A NIVEL DE LAS I.E "I ENCUESTO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA"
- ✓ ANEXO N° 05 FICHA DE CONSOLIDADO A NIVEL DE AULA "I ENCUESTO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA"
- ✓ ANEXO N° 06 FICHA DE INSCRIPCIÓN VOLUNTARIA DE ESTUDIANTES Y FAMILIAS POR AULA "I ENCUESTO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA".



6.1. DEL TEMA: El tema propuesto para el presente año es **"TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"**, *El lenguaje no es un dominio del conocimiento(...), el lenguaje es una condición para la cognición humana, es el proceso por medio del cual la experiencia se vuelve conocimiento. (Halliday 1993).* En este sentido determinamos que el lenguaje y el desarrollo de las competencias comunicativas, son una herramienta poderosa, para que el estudiante se apropie de la realidad y el mundo que lo rodea para poder organizar lo percibido, lo conceptualizado e imaginado y así obtener conocimiento, desde una perspectiva individual, en cuanto a lo social resulta un factor fundamental e imprescindible en interacciones comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación
Moquegua



Antes y Juntos construyamos la gran región
MOQUEGUA

"Año de la Universalización de la Salud"

Considerando nuestro enfoque por competencias es necesario que los aprendizajes de los estudiantes partan de situaciones reales que hagan situar el aprendizaje en un contexto real y de utilidad para su vida, contando con verdadero sentido para el alumno, es por ello que esta pandemia que está afectándonos a todos en el mundo pero con énfasis en nuestro país, nos debe llevar a reflexionar sobre nuestro actuar como ciudadanos.

Esto si y que al abordar aspectos que hoy significan grandes temores, podamos crear un camino que le permita al niño o niña transitar del temor a la seguridad, hasta llegar a convertirse en grandes sueños que se pueden lograr y superar, sin ninguna dificultad. Porque también seremos más resilientes y aprovecharemos la crisis como excusa para desarrollarnos integralmente, como docentes, alumnos y padres de familia desde relaciones parentales óptimas.

VII. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS:

- 7.1. El presupuesto que involucre la realización de dicha actividad será asumidos en cada nivel de gestión.
- 7.2. Cualquier aspecto no contemplado en la presente directiva será resuelto por el comité organizador.

Moquegua, 23 de setiembre del 2020.



IEC/G-GREMO
ILJM/DDGP
CARV/EEP
SRCV/EESM



GERENTE LIO. JULIO CESAR BERNEDO SOTO
GERENTE REGIONAL DE EDUCACIÓN
MOQUEGUA



ANEXO N° 01

Criterios de Observación para la selección cada proceso del I Encuentro,

I ENCUENTRO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA

TEMA "TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"

El "I ENCUENTRO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA, denominado "TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS" tiene como finalidad: "Desarrollar competencias comunicativas a partir de un tema real y de contexto que contribuyan a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de la Región Moquegua.

El presente encuentro se realizará a través de 03 procesos, y los criterios a observar durante la selección, serán los mismos en cada una de ellas, considerando las tres competencias del área de comunicación

-Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

-Se comunica oralmente en su lengua materna.

-Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

➤ Los procesos a desarrollar:

- **El primer proceso está referido a la lectura de diversos tipos de textos:**

Este proceso se inicia en la institución educativa donde directivos y maestros promueven la participación voluntaria y el aprendizaje autónomo de sus estudiantes, en tal sentido serán los estudiantes quienes irán seleccionando fuentes de información, revisando y leyendo diversos textos, sobre el tema a tratar en este I Encuentro Virtual "Leo, y expreso mis ideas" para que vaya construyendo su propio conocimiento sobre el tema.

Para ello los directivos de las I.E a través de los docentes darán a conocer a los padres de familia y estudiantes los criterios que deben tener en cuenta cuando realicen la lectura de textos diversos de manera autónoma de acuerdo al tema propuesto: **"TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"**

Para ello la comisión pertinente deberá tener en cuenta los siguientes criterios.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: criterios a considerar:

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
✓ Lee diversos tipos de textos que tratan de temas reales o imaginarios y se acompañan con ilustraciones. Referidos al tema propuesto para el encuentro virtual.	✓ Lee diversos tipos de textos que tratan de temas reales o imaginarios que le son cotidianos y se acompañan con ilustraciones. Referidos al tema propuesto para el encuentro virtual.	✓ Lee diversos tipos de textos que tratan de temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Referidos al





PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación
Moquegua

MOQUEGUA

"Año de la Universalización de la Salud"

✓ Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos. ✓ Expresa sus gustos en relación a los textos leídos.	✓ Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones que transmiten información. ✓ Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos.	tema propuesto para el encuentro virtual. ✓ Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. ✓ Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia.
--	---	---

➤ El segundo momento está referido a: **Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna:**

Este proceso corresponde a la producción de un texto que permita al estudiante escribir textos auténticos por sí mismos, o dictar textos que serán escritos por su docente o padre de familia en situaciones reales de comunicación, de esta manera podrá transmitir ideas o emociones sobre el tema determinado.

Para ello la comisión pertinente deberá tener en cuenta los siguientes criterios.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna; criterios a considerar:

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
No se exige para esta edad.	✓ Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados a partir de su experiencia previa. ✓ Expresa sus ideas y emociones para relatar una vivencia o un cuento.	✓ Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. ✓ Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. ✓ Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.





- Tercer Momento: En el tercer momento está referido a: **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

En este proceso requerimos la interacción en la cual los niños y niñas aprenden a practicar una escucha atenta y a usar el lenguaje recurriendo a algunas normas básicas que le permitan expresarse libremente sin temor, contexto en el cual es acompañado por un adulto que los escucha y acoge sus ideas. De esta manera se genera un clima de seguridad, confianza y libertad que favorece los intercambios verbales entre los niños y adultos.

Para ello la comisión pertinente deberá tener en cuenta los siguientes criterios.

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna; criterios a considerar:

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
✓ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos con las personas de su entorno.	✓ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, identifica información e interpreta recursos no verbales de las personas de su entorno.	✓ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, identifica la, realiza inferencias sencillas, a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno.
✓ Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto.	✓ Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto.	✓ Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto.
✓ Se expresa espontáneamente e interactúa con interlocutores conocidos en una situación comunicativa.	✓ Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos e interactúa con interlocutores conocidos en una situación comunicativa.	✓ Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.





ANEXO N°02

RESUMEN Y/O CONSOLIDADOS A NIVEL REGIONAL

"I ENCUENTRO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA"

TEMA "TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"

GRE: _____

N°	UGEL	NOMBRES Y APELLIDOS	INSTITUCIONES EDUCATIVA	EDAD	TOTAL	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



2° INTEGRANTE DE LA COMISION

3° INTEGRANTE DE LA COMISION



ANEXO N°03

RESUMEN Y/O CONSOLIDADOS A NIVEL UGEL

"I ENCUESTRO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA"

TEMA "TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"

GRE: _____

N°	UGEL	NOMBRES Y APELLIDOS	INSTITUCIONES EDUCATIVA	EDAD	TOTAL	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación
Moquegua



GOBIERNO REGIONAL
MOQUEGUA

"Año de la UIN"

ANEXO N°04

FICHA DE CONSOLIDADO DE AULADE ESTUDIANTES SELECCIONADOS A PARTICIPAR A NIVEL DE LAS I.E
"I ENCUESTRO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA"



TEMA "TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"

UGEL: _____

I.E: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____

DOCENTE: _____

N°	UGEL	NOMBRES Y APELLIDOS	INSTITUCIONES EDUCATIVA	EDAD	TOTAL	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

..... 2° INTEGRANTE DE LA COMISION

..... 3° INTEGRANTE DE LA COMISION

ANEXO N°05

FICHA DE CONSOLIDADO A NIVEL DE AULA

"I ENCUENTRO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA"



TEMA "TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"

I.E: _____ DOCENTE: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____

N°	UGEL	NOMBRES Y APELLIDOS	SECCION	EDAD	TOTAL	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ANEXO N°06

FICHA DE INSCRIPCIÓN VOLUNTARIA DE ESTUDIANTES Y FAMILIAS POR AULA

"I ENCUENTRO VIRTUAL FOMENTANDO EL HÁBITO DE LA LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA"

TEMA "TRANSITANDO DE MIS TEMORES A MIS GRANDES SUEÑOS"

I.E: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____ CATEGORIA: _____

DOCENTE: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DIRECCIÓN	NUMERO DE CELULAR	NOMBRE DEL PADRE, MADRE O RESPONSABLE TUTOR	OBSERVACIONES
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					